

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐÀO THỊ NHƯ QUỲNH

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC
GIÁO VIÊN VỀ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG VỚI ĐỒ VẬT
CHO TRẺ Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ
THÁI NGUYÊN TỈNH THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐÀO THỊ NHƯ QUỲNH

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC
GIÁO VIÊN VỀ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG VỚI ĐỒ VẬT
CHO TRẺ Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ
THÁI NGUYÊN TỈNH THÁI NGUYÊN**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã ngành: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. TRẦN THỊ MINH HUẾ

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả nêu trong luận văn là trung thực và có nguồn gốc trích dẫn rõ ràng. Những kết luận khoa học của luận văn chưa từng được công bố trong bất cứ công trình nào.

Thái Nguyên, ngày tháng năm 2018

Tác giả luận văn

Đào Thị Như Quỳnh

LỜI CẢM ƠN

Em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến TS. Trần Thị Minh Huệ, người thầy đã tận tình hướng dẫn em trong suốt quá trình làm luận văn.

Em xin trân trọng cảm ơn Ban Giám hiệu, Khoa Tâm lí Giáo dục, Phòng Đào tạo Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tạo điều kiện thuận lợi cho em trong suốt quá trình học tập và làm luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn Ban Giám hiệu, CBQL, GV của Trường Mầm non Bệnh viện Đa khoa, Trường Mầm non Quang Trung, Trường Mầm non Đồng Bẩm đã giúp đỡ, tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong quá trình nghiên cứu thực tiễn của đề tài.

Dù đã rất cố gắng, xong Luận văn cũng không tránh khỏi những khiếm khuyết, tác giả mong nhận được sự góp ý của các thầy, cô giáo và các bạn.

Trân trọng!

Thái Nguyên, ngày tháng năm 2018

Tác giả Luận văn

Đào Thị Như Quỳnh

MỤC LỤC

| | |
|--|----------|
| LỜI CAM ĐOAN | i |
| LỜI CẢM ƠN | ii |
| MỤC LỤC | iii |
| DANH MỤC CÁC CHỮ CÁI VIẾT TẮT | iv |
| DANH MỤC CÁC BẢNG..... | v |
| MỞ ĐẦU | 1 |
| 1. Lý do chọn đề tài..... | 1 |
| 2. Mục đích nghiên cứu..... | 1 |
| 3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu | 2 |
| 4. Giả thiết khoa học | 2 |
| 5. Nhiệm vụ nghiên cứu | 2 |
| 6. Phạm vi nghiên cứu..... | 3 |
| 7. Phương pháp nghiên cứu..... | 3 |
| 8. Cấu trúc luận văn | 4 |
| Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC GIÁO VIÊN VỀ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG VỚI ĐỒ VẬT CHO TRẺ Ở TRƯỜNG MẦM NON..... | 5 |
| 1.1. Tổng quan lịch sử nghiên cứu vấn đề | 5 |
| 1.1.1. Nghiên cứu ở nước ngoài | 5 |
| 1.1.2. Nghiên cứu ở trong nước | 8 |
| 1.2. Những khái niệm công cụ | 9 |
| 1.2.1. Hoạt động với đồ vật..... | 9 |
| 1.2.2. Năng lực tổ chức hoạt động với đồ vật..... | 10 |
| 1.2.3. Bồi dưỡng năng lực giáo viên về tổ chức hoạt động với đồ vật cho trẻ ở trường mầm non..... | 10 |
| 1.2.4. Quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực giáo viên về tổ chức hoạt động với đồ vật cho trẻ ở trường mầm non..... | 11 |

| | |
|---|----|
| 1.2.5. Biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực giáo viên về tổ chức hoạt động với đồ vật cho trẻ ở trường mầm non | 11 |
| 1.3. Một số vấn đề lý luận hoạt động với đồ vật của trẻ ở trường mầm non..... | 12 |
| 1.3.1. Vị trí của hoạt động với đồ vật đối với sự phát triển trẻ từ 12 - 36 tháng tuổi..... | 12 |
| 1.3.2. Nội dung hoạt động với đồ vật cho trẻ..... | 14 |
| 1.3.3. Phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động với đồ vật cho trẻ | 16 |
| 1.4. Một số vấn đề lý luận về bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động với đồ vật cho giáo viên | 18 |
| 1.4.1. Mục tiêu bồi dưỡng | 18 |
| 1.4.2. Nội dung bồi dưỡng | 19 |
| 1.4.3. Quy trình bồi dưỡng năng lực tổ chức HĐVĐV..... | 25 |
| 1.4.4. Phương pháp và hình thức bồi dưỡng | 27 |
| 1.4.5. Chủ thể của hoạt động bồi dưỡng | 28 |
| 1.4.6. Đối tượng của hoạt động bồi dưỡng | 29 |
| 1.4.7. Đánh giá kết quả hoạt động bồi dưỡng | 29 |
| 1.5. Một số vấn đề lý luận về quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực giáo viên về tổ chức hoạt động với đồ vật cho trẻ ở trường mầm non | 30 |
| 1.5.1. Vai trò của hiệu trưởng trong quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên về năng lực tổ chức hoạt động với đồ vật cho trẻ | 30 |
| 1.5.2. Mục tiêu quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực giáo viên về tổ chức hoạt động với đồ vật cho trẻ | 31 |
| 1.5.3. Nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực giáo viên về tổ chức hoạt động với đồ vật cho trẻ | 33 |
| 1.5.4. Phương pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực giáo viên về tổ chức hoạt động với đồ vật cho trẻ | 38 |
| 1.5.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực giáo viên về tổ chức hoạt động với đồ vật cho trẻ | 40 |

| | |
|---|-----------|
| Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC GIÁO VIÊN VỀ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG VỚI ĐỒ VẬT CHO TRẺ Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN TỈNH THÁI NGUYÊN..... | 46 |
| 2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng..... | 46 |
| 2.1.1. Mục tiêu khảo sát | 46 |
| 2.1.2. Nội dung khảo sát..... | 46 |
| 2.1.3. Khách thể và địa bàn khảo sát..... | 46 |
| 2.1.4. Phương pháp khảo sát và cách xử lý số liệu khảo sát..... | 46 |
| 2.2. Thực trạng nhận thức về quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động với đồ vật cho giáo viên ở các trường mầm non thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên | 47 |
| 2.2.1. Thực trạng nhận thức về các khái niệm | 47 |
| 2.2.2. Thực trạng nhận thức về ý nghĩa của quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực GV về tổ chức HĐVĐV cho trẻ 12 - 36 tháng tuổi..... | 48 |
| 2.2.3. Thực trạng nhận thức về các yếu tố cấu thành năng lực tổ chức HĐVĐV cho trẻ 12 - 36 tháng tuổi..... | 49 |
| 2.2.4. Thực trạng nhận thức về các năng lực thành phần trong hệ thống năng lực tổ chức HĐVĐV cho trẻ 12 - 36 tháng tuổi..... | 51 |
| 2.3. Thực trạng bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động với đồ vật cho giáo viên ở trường mầm non | 54 |
| 2.3.1. Thực trạng các năng lực được tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên..... | 54 |
| 2.3.2. Thực trạng sử dụng các phương pháp trong tổ chức hoạt động bồi dưỡng giáo viên..... | 57 |
| 2.3.3. Thực trạng sử dụng các hình thức tổ chức bồi dưỡng giáo viên..... | 59 |
| 2.3.4. Thực trạng thực hiện quy trình bồi dưỡng giáo viên về năng lực tổ chức hoạt động với đồ vật cho trẻ ở trường mầm non..... | 60 |
| 2.3.5. Thực trạng năng lực tổ chức hoạt động với đồ vật cho trẻ của giáo viên ở trường mầm non | 61 |

| | |
|---|-----------|
| 2.4. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực giáo viên về tổ chức hoạt động với đồ vật cho trẻ ở các trường mầm non thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên | 64 |
| 2.4.1. Thực trạng nội dung quản lý | 64 |
| 2.4.2. Thực trạng sử dụng các phương pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng | 67 |
| 2.4.3. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến kết quả quản lý | 68 |
| 2.5. Đánh giá chung về khảo sát thực trạng | 69 |
| 2.5.1. Những ưu điểm..... | 69 |
| 2.5.2. Những tồn tại..... | 70 |
| Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC GIÁO VIÊN VỀ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG VỚI ĐỒ VẬT CHO TRẺ Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN TỈNH THÁI NGUYÊN | 73 |
| 3.1. Nguyên tắc chỉ đạo đề xuất biện pháp | 73 |
| 3.1.1. Đảm bảo tính mục tiêu phát triển nhân cách nghề nghiệp cho giáo viên | 73 |
| 3.1.2. Đảm bảo tính khoa học | 73 |
| 3.1.3. Đảm bảo tính hệ thống | 74 |
| 3.1.4. Đảm bảo tính thực tiễn..... | 74 |
| 3.1.5. Đảm bảo tính khả thi | 75 |
| 3.2. Một số biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực giáo viên về tổ chức hoạt động với đồ vật cho trẻ ở các trường mầm non thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên..... | 76 |
| 3.2.1. Biện pháp 1: Bồi dưỡng nâng cao nhận thức về năng lực tổ chức HĐVĐV cho giáo viên..... | 76 |
| 3.2.2. Biện pháp 2: Hoàn thiện nội dung bồi dưỡng năng lực tổ chức HĐVĐV | 80 |

| | |
|--|-----------|
| 3.2.3. Biện pháp 3: Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức bồi dưỡng năng lực cho GV về HĐVĐV | 83 |
| 3.2.4. Biện pháp 4: Tăng cường các điều kiện cho hoạt động bồi dưỡng năng lực cho GV về tổ chức HĐVĐV | 87 |
| 3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp | 88 |
| 3.4. Khảo nghiệm sư phạm và kết quả khảo nghiệm | 89 |
| 3.4.1. Mục tiêu..... | 89 |
| 3.4.2. Cách thức khảo nghiệm..... | 89 |
| KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ..... | 92 |
| TÀI LIỆU THAM KHẢO | 97 |
| PHỤ LỤC | |

DANH MỤC CÁC CHỮ CÁI VIẾT TẮT

| | |
|-------|----------------------|
| BD | Bồi dưỡng |
| CBQL | Cán bộ quản lý |
| CBG | Chưa bao giờ |
| ĐK | Đôi khi |
| GV | Giáo viên |
| GD&ĐT | Giáo dục và đào tạo |
| HĐVĐV | Hoạt động với đồ vật |
| HĐGD | Hoạt động giáo dục |
| KTX | Không thường xuyên |
| MN | Mầm non |
| NXB | Nhà xuất bản |
| RTX | Rất thường xuyên |
| TB | Trung bình |
| TX | Thường xuyên |